

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY



Základní škola Doubravice nad Svitavou, příspěvková organizace  
se sídlem Soukopovo náměstí č. 90, 679 11 Doubravice nad Svitavou,  
IČO 75023423, tel. +420 603 188 963, e-mail: zsdoubravice@centrum.cz

Zpracovala: Marcela Procházková

.....  
Mgr. Pavlína Bartošová  
ředitelka školy

.....  
razítko školy

## **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název vzdělávacího programu: **SPOLEČNĚ V POHODĚ**

Školní vzdělávací program školní družiny Základní školy Doubravice nad Svitavou

### **Název organizace:**

Základní škola Doubravice nad Svitavou, příspěvková organizace

Adresa: Soukopovo náměstí 90, 679 11 Doubravice nad Svitavou

Telefon: +420 603 188 963, ŠD +420 739 005 012

E-mail: zsdoubravice@centrum.cz

Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Bartošová

IČ : 75023423

IZO: 600106446

Webové stránky: [www.zsdoubravice.cz](http://www.zsdoubravice.cz)

ID datové schránky: 2gpmkyc

### **Zřizovatel školy:**

Název organizace: Městys Doubravice nad Svitavou

Adresa: náměstí Svobody 31, 679 11 Doubravice nad Svitavou

Telefon: +420 733 187 460

E-mail: [mestys@doubravicens.cz](mailto:mestys@doubravicens.cz)

Tato verze ŠVP je platná od 1. 9. 2024

ŠVP ŠD je zveřejněn na webových stránkách školy a ve školní družině.

# Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a řídí se platnými vyhláškami a předpisy.

## 1. Charakteristika školní družiny

ŠD je určena pro žáky I. stupně ZŠ. Výchovně vzdělávací činnost ŠD navazuje na Školní vzdělávací program ZŠ Doubravice nad Svitavou a je zaměřena na rozvoj osobnosti a zájmů jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání.

ŠD je v provozu od začátku září do konce června, v pracovní dny před vyučováním od 6:00 do 7:40 hod, po ukončení výuky od 11.40 do 16:00 hod.

Ve škole jsou dvě oddělení ŠD, která jsou naplňována každé do max. počtu 25 účastníků a obě jsou umístěna v přístavbě školy v místnosti školní družiny.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Umožňuje přípravu na vyučování.

## 2. Konkrétní cíle vzdělávání

- rozvíjet nadání a zájmy účastníků, vést k tvořivému a logickému myšlení, vnímavosti,
- umožnit účastníkům odpočinek a relaxaci, které odpovídají zdravotně hygienickým zásadám střídání práce a odpočinku a přispívají k odstranění únavy z předchozího školního vyučování,
- zabezpečit pocit bezpečí a klidu,
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, vést ke spolupráci, respektu k ostatním, pomáhat slabším a mladším spolužákům při různých aktivitách,
- upevňovat základy slušného chování a komunikace, návyk péče o pořádek a čistotu prostředí,
- vést žáky k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času, udržování fyzického a duševního zdraví, posilovat u nich pozitivní návyky a přispívat tak k prevenci sociálně patologických jevů,
- vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí, ke kultuře,

- vést k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví,
- posilovat kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit,
- prohlubovat všeobecný přehled (v návaznosti na učivo) pomocí her,

### 3. Formy vzdělávání:

- **Pravidelná činnost:**

každodenní činnost účastníků dle ročního plánu, je dána týdenní skladbou – relaxační činnost, výtvarná a pracovní činnost, sportovní hry v přírodě a na hřišti, vycházky, esteticko-výchovné činnosti (vyprávění, společné hry, dramatizace, osvojování si základů společenského chování), činnosti s dopravní a zdravotní tematikou, přírodovědná a enviromentální činnost, finanční gramotnost

- **Příležitostná činnost:**

výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizovaná nepravidelně podle možností školní družiny (besídky, divadelní představení, exkurze aj.)

- **Individuální práce:**

rozvíjení zájmů účastníků a integrace jedinců s IVP, nevyhovujícím rodinným zázemím nebo uprchlíkům a účastníkům s odlišným mateřským jazykem.

- **Spontánní činnosti:**

jsou zahrnuty v denním režimu oddělení (činnosti ranní družiny, odpočinkové, činnosti po obědě, hry při pobytu venku)

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a dle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují účastníkům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností. Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity.

## **4. Podmínky pro přijímání a ukončení docházky ve školní družině**

ŠD je určena pro účastníky I. stupně ZŠ. Účastník ŠD je do školní družiny přijímán vždy na začátku školního roku na základě řádně vyplněné písemné přihlášky účastníka podané zákonnými zástupci. O přijetí účastníka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Docházka účastníka do ŠD může být ukončena rozhodnutím ředitele školy, pokud účastník nedodrží Vnitřní řád ŠD nebo ohrozí bezpečnost a zdraví ostatních účastníků. Docházku lze ukončit také ze strany zákonných zástupců účastníka, a to na základě písemné žádosti, kterou je třeba dodat nejpozději poslední kalendářní den měsíce předcházejícího tomu, kdy již účastník nebude ŠD navštěvovat.

## **5. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.**

Účastníci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou začleněni do běžných organizačních jednotek a aktivit na základě spolupráce s rodiči, s třídními učiteli, PPP nebo popř. s dalšími odbornými pracovišti.

Pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## **6. Stanovení výše úplaty za pobyt v ŠD**

Výši úplaty za pobyt v ŠD stanovuje starostka městyse v Usnesení ke stanovení úplaty za pobyt v ŠD. Část těchto prostředků je využita pro nákup vybavení a obnovu interiéru prostor ŠD.

## **7. Personální podmínky**

Personální obsazení ŠD je zajištěno plně kvalifikovanými vychovatelkami, které jsou seznámeny s koncepcí školy. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je kladen důraz na získávání dalších odborných kompetencí a dovedností, vychovatelky se pravidelně účastní akreditovaných seminářů. Vychovatelky ŠD jsou přirozenými partnery učitelů školy.

## **8. Materiální podmínky**

Školní družina využívá pro svoji činnost místnost školní družiny, školní tělocvičnu, víceúčelovou školní zahradu s venkovní učebnou, hřištěm a průlezkami a podle potřeby může navštívit místní fotbalové hřiště. K vycházkám využívá okolí školy.

Místnost ŠD je vybavena vhodným nábytkem a kobercem. K dispozici je nadstandardní technické a materiální vybavení (interaktivní panel, výpočetní technika, tiskárna aj.) a vybavení pro hry a aktivity (stolní hry, didaktické pomůcky, výtvarné pomůcky a materiál, knihy atd.)

Do vybavení ŠD jsou průběžně směřovány investiční prostředky dle potřeby.

## **9. Délka a časový plán vzdělávání**

Časový plán se stanovuje na délku jednoho školního roku, tedy od září do června. Konkretizován je v Ročním plánu činností, který je průběžně aktualizován a doplňován. Plán činností je rozdělen do tematických celků s flexibilní časovou dotací.

## **10. Obsah vzdělávání**

Obsah vzdělávání ŠD navazuje na ŠVP školy a je uspořádán podle tematických celků, které zahrnuje RVP do učebního plánu pro I. stupeň ZŠ.

### **Metody:**

- didaktické hry
- diskuze
- vypravování
- četba
- hry v přírodě
- hry na hřišti
- kritické myšlení
- komunitní kruh
- výlety
- výtvarné, pohybové a hudební aktivity
- kultura

## **Klíčové kompetence:**

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují účastníky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální, občanské a pracovní kompetence a kompetence k trávení volného času. Navazujeme tak na kompetence pro školní výuku stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- **Kompetence k naplnění volného času:**

Účastník účelně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy v individuálních a organizovaných činnostech, tyto činnosti si vybírá, rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže ze školy. Odmítá nevhodné nabídky pro trávení svého volného času.

- **Kompetence komunikativní:**

Účastník komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Komunikuje bez ostychu s okolím. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Vyjadřuje vlastní názor. Z informací pokládaných informačními prostředky si vybírá.

- **Kompetence k řešení problémů:**

Účastník se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení. Umí si obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Rozlišuje správná a chybná řešení. Započaté činnosti dokončuje, obtíže překonává houževnatostí.

- **Kompetence občanská a pracovní:**

Účastník vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

- **Kompetence sociální:**

Účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. K povinnostem přistupuje odpovědně. Dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla, je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu. Odhaduje rizika svých nápadů. Rozhoduje o svých činech, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky.

- **Kompetence k učení:**

Své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci a kriticky zhodnotí své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z jiných zdrojů a pramenů a získané poznatky dává do souvislostí. Zvládá pravidla správného stolování a hygienických návyků.

## **Obsah vzdělávání**

Obsah vzdělávání Člověk a jeho svět má pět oblastí:

- **Místo, kde žijeme**

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti a času. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova. (kompetence činnostní a občanské)

- **Lidé kolem nás**

Osvojení vhodného chování a vystupování, soužití v rodině, kolektivu třídy, družiny, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidé s různým postižením, pomoc druhému, slušná mluva a základy společenského chování. Předcházení šikaně a patologicky negativním jevům. Charakterové vlastnosti. (kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální)

- **Lidé a čas**

Budování a dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, umění správně a účelně využít svůj volný čas. (kompetence k trávení volného času)

- **Rozmanitost přírody**

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody, pravidla chování v přírodě. (kompetence k učení)

- **Člověk a jeho zdraví**

Poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech, učení se ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma. Dodržování pitného režimu a poučení o vhodné skladbě jídelníčku. (kompetence komunikativní, sociální a interpersonální)



## **Tematický plán ŠD:**

### **ZÁŘÍ: ZVYKÁME SI NA ŠKOLU, POZNÁVÁME NOVÉ KAMARÁDY.**

(školní řád, řád ŠD, bezpečnost, poznávání okolí školy)

**Činnosti odpočinkové a relaxační:** Četba z pohádkových knih, společenské hry, při kterých se poznáváme navzájem.

**Činnosti zájmové:** Hry dle výběru dětí, míčové a pohybové hry, pobyt venku a vycházky do okolí, poznáváme okolí školy, jak se zde máme chovat. Vystřihovánky, vyrábíme zvířátka z kaštánků.

### **ŘÍJEN: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

**Činnosti odpočinkové a relaxační:** Čtení pohádek, slovní turnaje, vyprávění a společné hry v kruhu, povídáme si jak se správně obléknout ven (do lesa, na procházky městem...), rozlišujeme ovoce a zeleninu a povídáme si o sklizni (které druhy můžeme vypěstovat u nás?).

**Činnosti zájmové:** Výtvarné činnosti na téma zdraví, ovoce, zelenina. Bramborová razítka a obrázky z nich, připravujeme výkresy na dny otevřených dveří.

### **LISTOPAD: BAREVNÝ PODZIM**

**Činnosti odpočinkové a relaxační:** Čtení pohádek a říkadel (Listonoš vítr).

**Činnosti zájmové:** Koláže a tvorba postaviček/zvířátek z nasbíraných přírodnin (především listů), sběr plodů, poznávání stromů a listů, netradiční výtvarné techniky na podzimní téma, papírové vystřihovánky a omalovánky (práce s nůžkami), tvorba létajících draků, pobyt venku a pohybové aktivity. Výrobky k Mikuláši z látek a papíru.

### **PROSINEC: ADVENTNÍ ČAS**

**Činnosti odpočinkové a relaxační:** Těšíme se na Vánoce. Čteme příběhy s vánoční tematikou, učíme se zpívat koledy, povídáme si o svátcích a zvycích (nejen u nás) a připomínáme si tradice. Hry dle výběru a zájmu dětí.

**Činnosti zájmové:** Vyrábíme domečky z papíru, vyrábíme vánoční ozdoby různými technikami, skládáme z papíru vánoční přání, omalováváme a tvoříme andělíčky. Vycházky do okolí ZŠ.

## **LEDEN: ČAS SNĚHOVÝCH RADOVÁNEK**

**Činnosti odpočinkové a relaxační:** Četba zimních příběhů. Jak jsme prožily Vánoce s rodinou (vymyšlení veselých příhod). Hry dle výběru dětí, relaxace na polštářích s povídáním.

**Činnosti zájmové:** Přírodovědné vycházky (poznáváme a opakujeme si stopy zvířat), tvoříme ze sněhu, závody na sněhu. Tvoříme papírové skládačky, hrajeme si s písmeny a textem na zimní téma (koláže a mozaiky).

## **ÚNOR: MASOPUSTNÍ ZVYKY A OBYČEJE**

**Činnosti odpočinkové a relaxační:** Četba pohádek a příběhů. Hry rozvíjející a posilující jemnou motoriku, hry a činnosti dle zájmu dětí.

**Činnosti zájmové:** Výroba karnevalových masek různými výtvarnými technikami, malujeme temperami svůj autoportrét (jak se vidíme). Vycházky v okolí školy a opakování stop zvěře.

## **BŘEZEN: KNIHA JE MŮJ KAMARÁD**

**Činnosti odpočinkové a relaxační:** Čtení pohádek a říkadel s jarní tematikou. Hry rozvíjející a posilující jemnou motoriku (třídíme a chystáme semínka). Hry a činnosti dle výběru dětí, povídání v kruhu, co už jsme se naučili.

**Činnosti zájmové:** Turnaje (stolní hry). Ztvárnění pohádkových postav různými výtvarnými technikami. Téma „jaro“ (hudební činnosti, pracovní činnosti, objevování prvních jarních rostlin).

## **DUBEN: DEN ZEMĚ**

**Činnosti odpočinkové a relaxační:** Čteme příběhy a pohádky. Společenské hry. Připomenutí velikonoční tradice a zvyků. Připomenutí environmentálně šetrného chování (RRR strategie a proč třídíme odpad, sezónní a lokální produkty – jaké druhy zeleniny a ovoce rostou u nás, nové vs. staré věci)

**Činnosti zájmové:** Výtvarné činnosti s velikonoční tematikou (kuřátka, ovečky, vajíčka), pohybové aktivity venku, vycházky v okolí školy. Zkoušíme plést pomlázky, malujeme vajíčka různými technikami. Výroba mandal z různých materiálů.

## **KVĚTEN: DEN MATEK**

**Činnosti odpočinkové a relaxační:** Hry dle výběru dětí. Čtení pohádek, povídání o dobru a zlu (přes téma pohádkových postav). Kdo a co pro nás znamená maminka (a tatínek)? Luštění rébusů a kvízů.

**Činnosti zájmové:** Sázíme semena letních květin do truhlíků, využíváme příznivého počasí k pobytu venku, vycházkám po okolí. Vyrábíme dárky a přáníčka pro maminku. Výtvarné a hudební činnosti. Poznáváme léčivé rostliny a to, k čemu se používají.

## **ČERVEN: UKAŽ, CO UMÍŠ**

**Činnosti odpočinkové a relaxační:** Čtení pohádkových knížek, společenské hry, relaxační odpočinek s povídáním o prázdninách a o tom, jak se na ně těšíme.

**Činnosti zájmové:** Míčové hry, vycházky. Výtvarné činnosti na volné téma. Úklid v okolí školy.

## **11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Vychovatelky ŠD eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami. Vychovatelky dbají na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitný režim. Ve třídě je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu, či náhlém zhoršení zdravotního stavu účastníka. Prostory a vybavení ŠD jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy a bezpečnostními normami. Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna Vnitřním řádem ŠD a účastníci se řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.